Ks. Tomasz Trzaskawka

20.03.2024

**Założenia i wizja nowych zasad formacji kapłańskiej w Polsce**

1. Kilka lat trwały intensywne i usystematyzowane prace związane ze sprawą formacji kapłańskiej w Polsce, a ich owocem jest dokument Konferencji Episkopatu Polski „Droga formacji prezbiterów w Polsce. Ratio institutionis sacerdotalis pro Polonia” (RISP). Zawiera on w sobie nową wizję formacji kapłańskiej, u podstaw której znalazło się kilka zasadniczych założeń.

2. Jednym z pierwszych założeń było uznanie konieczności spojrzenia całościowego na osobę ludzką i na formację kapłańską, na wszystkie wymiary tej formacji, zasadnicze jej cele i charakterystyczne etapy. Elementem tej wrażliwości było połączenie troski o formację powołanych, z troską o ich życie i posługę. Przyjęto także dwie perspektywy spojrzenia na drogę życia, formacji i posługi prezbiterów. Punktem wyjścia stało się najpierw spojrzenie z perspektywy początku drogi formacji kapłańskiej, czyli opis wieloaspektowej kondycji młodzieży i wymagań pracy z nią, począwszy od wczesnych działań powołaniowych. Drugą – i zarazem uzupełniającą perspektywą – stał się ogląd życia, posługi i formacji kapłańskiej z punktu widzenia jej końcowych etapów i celów. Równie ważne były zatem pytania o to, co z perspektywy początku jest konieczne i wymaga kontynuacji, jak również pytania o to, co z perspektywy końcowych etapów i celów formacji kapłańskiej konieczne jest wcześniej? Taka wrażliwość towarzyszyła pracom nad krajowym *Ratio* i znalazła odpowiednie przełożenie na zapisy dokumentu.

3. Ogólnopolskie *Ratio*, w ślad za *Ratio fundamentalis*, przyjęło jako fundamentalną zasadę integralność formacji. Uznano, że formacja powinna być procesem całościowym i harmonijnym, trwającym całe życie, obejmującym wszystkie sfery rozwojowe i obszary aktywności człowieka: formację ludzką, duchową, intelektualną, pastoralną i misyjną. Konieczna jest synteza porządku ontyczno-sakramentalnego z egzystencjalno-przeżyciowym, aby zapobiegać kryzysowym sytuacjom, zarówno w procesach formacyjno-edukacyjnych, jak i w codziennym życiu.

4. Dzięki podjętym zabiegom, jednym z poważnych problemów, któremu zapisy krajowego Ratio zaradzają, jest fragmentaryzacja i arbitralność, obecne w studiach akademickich (nie tylko filozoficzno-teologicznych) i w różnych obszarach formacji. Jednocześnie dokument uwyraźnił to, co na drodze formacji kapłańskiej powinno być stałymi i kluczowymi elementami, a następnie doprecyzował to, co jest specyficzne i powinno być wzmocnione ze względu na potrzeby Kościoła w Polsce i wyzwania współczesności.

5. Całościowe podejście do formacji zostało zrealizowane w polskim *Ratio* dzięki uważnej refleksji nad czterema obszarami. Pierwszym z nich jest nauczanie Kościoła na temat formacji do prezbiteratu i formacji prezbiterów, wyrażone zwłaszcza w dokumentach soborowych, papieskich i watykańskich. Drugim, ogromnym zasobem, który został przełożony na zapisy krajowego *Ratio*, stał się dorobek wychowawczy Kościoła w Polsce z okresu minionych 30 lat, uwzględniając zwłaszcza doświadczenia duszpasterstwa młodzieży, seminariów duchownych i stałej formacji prezbiterów. Trzecim źródłem wskazań stały się wielorakie – obecne albo już historyczne – doświadczenia Kościoła powszechnego w obszarze formacji chrześcijańskiej i kapłańskiej. Czwartym, stałym punktem odniesienia stał się dorobek nauk teologicznych (szczególnie eklezjologii, teologii sakramentu święceń i teologii duchowości, uwzględniając duchowość prezbiterów diecezjalnych), a także osiągnięcia nauk o człowieku (szczególnie antropologii, pedagogiki i psychologii).

6. Wspomniane obszary refleksji były podjęte w pracach przy Komisji Duchowieństwa KEP pod kierunkiem bpa Damian Bryla przez czternastoosobowy *Zespół ds. przygotowania nowych zasad formacji kapłańskiej w Polsce* oraz przez dwie grupy, które z tym zespołem współpracowały: *Grupę ds. przygotowania Ratio Studiorum* i grupę psychologów[[1]](#footnote-1). Dwa pierwsze gremia, czyli główny Zespół oraz grupa ds. *Ratio Studiorum* inicjowały liczne spotkania, debaty i konsultacje, które odbyły się w minionych latach w Polsce. Zapisy *Ratio* są wynikiem tych prac i nałożenia na siebie wspomnianych wyżej kręgów refleksji. Dzięki temu przygotowany dokument proponuje całościową, spójną i dynamiczną wizję drogi formacji kapłańskiej.

7. Nowe zasady formacji kapłańskiej w Polsce zostały tak przygotowane, aby mogły stanowić bezpieczny fundament dla przeprowadzenia nowych rozwiązań i reform, adekwatnych do wciąż zmieniającej się sytuacji Kościoła w Polsce[[2]](#footnote-2). Pożądane zmiany potrzebne są zarówno w obszarze formacji kapłańskiej, jak i w priorytetowych modelach duszpasterstwa, w ludzkim wymiarze struktur kościelnych oraz w stylu życia i zaangażowań osób duchownych. *Ratio pro Polonia* będzie stanowić również stabilną podstawę dla wielorakiej współpracy międzydiecezjalnej i ogólnopolskiej. Jedną z płaszczyzn takiej współpracy powinno być tworzenie i rozwijanie międzydiecezjalnych domów etapu propedeutycznego.

8. Strategiczną kwestią, którą wdraża *Ratio pro Polonia*, jest dynamiczny model formacji chrześcijańskiej i kapłańskiej. Ten model różni się znacząco od tego, który często jeszcze dominuje, a który charakteryzuje się dużą statycznością. Nie jest to statyczność w sensie braku intensywności różnych działań. Roczny terminarz, regulamin seminaryjny czy tok studiów inicjują wiele zajęć i duże tempo życia. Funkcjonuje sprawnie pewien *system*, ale – biorąc pod uwagę kryteria duchowe i pedagogiczne – jest on mocno statyczny, gdyż zwykle w bardzo małym stopniu przekłada się na dojrzewanie wychowanków i wychowawców. Ów statyczny model nastawiony jest na przekaz wiedzy religijnej, kształtowanie praktyk religijnych i duchowych, wychowanie moralne czy porządek we wspólnocie – prowadząc jakby do życia „pod Prawem” (Ga 4, 21), a nie w Chrystusie. Nie lekceważąc i nie pomijając wspomnianych wartości, niezbędne jest kształtowanie seminarium jako „wspólnoty wychowawczej w drodze” (PDV 60), wzorującej się na doświadczeniu pierwszych uczniów Jezusa. Ma to być formacja do dojrzałości: z odnajdywaniem Boga w osobistej historii, życiem słowem Bożym, doświadczeniem bycia wybawionym przez Ewangelię, intensywnym towarzyszeniem indywidulanym i wspólnotowym itd. (zob. RISP 255).

9. Istotne elementy dynamiki wychowawczej stanowią dwie rzeczywistości, konieczne od początku procesu wychowawczego. Po pierwsze, *Ratio pro Polonia* przyjmuje i wdraża prymat Boga w życiu i formacji osób powołanych, co oznacza chrzcielny i paschalny charakter formacji. Dlatego centralne miejsce na każdym etapie formacji ma zajmować kerygmat chrześcijański. Rdzeniem formacji ma być dynamika usprawiedliwienia z wiary, budująca postawę pokory i ufności wobec Boga, jako Dawcy życia w każdej sytuacji człowieka. Po drugie, konieczne jest prowadzenie wychowanków do życia w prawdzie i akceptacji siebie, a następnie do stałej pracy nad sobą z przyjacielską pomocą formatorów i całej wspólnoty. Owo towarzyszenie ma jako priorytet dojrzewanie w osobowych relacjach i personalizację procesu wychowawczego.

10. Procesowi formacji będzie sprzyjać nowa periodyzacja formacji seminaryjnej, którą wprowadziło*Ratio fundamentalis*:

* „etap propedeutyczny”,
* „etap stawania się uczniem Jezusa” / „etap studiów filozoficznych”,
* „etap upodabniania się do Chrystusa” / „etap studiów teologicznych”
* „etap pastoralny” / „etap syntezy powołaniowej”.

Każdy z tych okresów ma specyficzną tożsamość i propozycję formacyjną, z wyraźnie określonymi celami oraz opisem istotnych treści i niektórych zadań.

11. Właściwemu ukierunkowaniu formacji na poszczególnych jej etapach sprzyjać będzie adekwatne podjęcie środków formacji początkowej i permanentnej. *Ratio pro Polonia* opisuje sześć podstawowych środków: słowo Boże, sakramenty, modlitwę, wspólnotę eklezjalną (z towarzyszeniem wspólnotowym), towarzyszenie indywidualne (z kierownictwem duchowym) i służbę wspólnocie Kościoła (z praktykami duszpasterskimi). Powinny one być tak dobierane, aby współtworzyły i dynamizowały dany etap formacji, harmonizując z nim i służąc współpracy natury z łaską.

12. Dynamice i rzetelności formacji służą również wyraźnie określone w *Ratio pro Polonia*:

* specyfika seminariów duchownych,
* zadania odpowiedzialnych za formację seminaryjną,
* procedury formacyjne,
* wymagania związane z etapami formacji,
* okresowe weryfikacje i kanoniczne skrutynia,
* kryteria dopuszczania do święceń.

13. To, jak zostaną wykorzystane różne środki i narzędzia wychowawcze, zależy w głównej mierze od osobistej dojrzałości i poziomu kompetencji wychowawców. Stanowią oni jakby pierwszy środek formacji. Dlatego krajowe *Ratio* podkreśla kluczowe znaczenie dojrzałości i kompetencji formatorów (powołaniowych, seminaryjnych i odpowiedzialnych za formację stałą prezbiterów), domagając się ich uprzedniej, stałej i wszechstronnej formacji, za co podstawową odpowiedzialność ponoszą biskupi diecezjalni (zob. RISP 116-120).

14. Równolegle do innych wymiarów formacji zostało opracowane *Ratio studiorum*. Jednolite studia magisterskie odbywane przez alumna stanowią integralną całość z jego formacją do prezbiteratu i jako takie mają być organizowane i prowadzone. Cechuje je zatem formacyjno-pastoralny charakter, czyli podporządkowanie formacji intelektualnej misji przyszłych duszpasterzy. Powinni zwracać na to należytą uwagę prowadzący zajęcia dydaktyczne, a zwłaszcza rektor i wspólnota formatorów, na których spoczywa odpowiedzialność za formację intelektualną seminarzystów.

1. W biuletynie Sekcji Ojców Duchownych z r. 2020 (nr 61) zostały podane składy osobowe wspomnianych gremiów. [↑](#footnote-ref-1)
2. Zapisy krajowego Ratio są w służbie pełnej więzi między tożsamością prezbiterów, a ich formacją, duchowością i zaangażowaniami pastoralnymi. [↑](#footnote-ref-2)