Ks. Tomasz Trzaskawka

20.03.2024

**Rekolekcje seminaryjne**

**w dynamice etapów formacji do prezbiteratu**

1. *Ratio institutionis sacerdotalis pro Polonia* stanowi podstawę programową formacji seminaryjnej[[1]](#footnote-1). „Zasadnicza idea [tej formacji] polega na tym, by seminaria mogły formować uczniów misjonarzy, «zakochanych» w Nauczycielu, pasterzy «o zapachu owiec», którzy żyją pośród nich, aby im służyć i nieść im Boże miłosierdzie”[[2]](#footnote-2). Prezbiterzy mają być gotowi do ewangelicznego stylu życia jako uczniowie Jezusa i do realizacji misji apostołów we współczesnym świecie, podejmując drogę całościowej formacji własnej, rozumianej zwłaszcza jako upodabnianie się do Chrystusa.

Ukierunkowaniu i zdynamizowaniu formacji kapłańskiej służy nowa periodyzacja formacji seminaryjnej. Każdy z jej etapów ma specyficzną tożsamość i propozycję formacyjną. Na początku każdego roku formacyjnego potrzebne są zatem rekolekcje, które rozpoczynają bądź kontynuują dynamikę kolejnych etapów formacji[[3]](#footnote-3). Te rekolekcje winny być dostosowane tematycznie i metodycznie do specyfiki i wymagań etapów, a jednocześnie adekwatne do rzeczywistych potrzeb i sytuacji wychowawczych. Dobrym rozwiązaniem jest prowadzenie osobnych rekolekcji dla seminarzystów na *etapie propedeutycznym* (w terminie nieco późniejszym, np. na początku Adwentu, aby grupa była do nich odpowiednio przygotowana)[[4]](#footnote-4) i osobno dla pozostałych grup formacyjnych, dla których wspólnym mianownikiem duchowym jest podążanie w wierze za Jezusem Chrystusem.

2. Wszystkie grupy rekolektantów przeżywałyby najpierw to, co najważniejsze, czyli osobową relację wiary z Bogiem we wspólnocie Kościoła, z doświadczeniem kerygmatu chrześcijańskiego[[5]](#footnote-5), stanowiącego centrum rekolekcyjnego orędzia i doświadczenia[[6]](#footnote-6). Wymaga to odpowiedniego stylu w różnych formach nauczania i prowadzenia wspólnoty rekolektantów, wolnego od intelektualizowania, idealizowania czy moralizowania. Seminarzystę prowadzi się ku życiu kerygmatem. Podstawowym miejscem kerygmatu jest Eucharystia, wspólna dla wszystkich każdego dnia. Jednocześnie niezbędny jest czas bardzo intensywnej, osobistej modlitwy, intymnego obcowania w ciszy z Bogiem, zwłaszcza przez słowo Boże przeżywane w świetle i mocy Ducha Świętego, z towarzyszeniem kierownika duchowego. Taką modlitwę, która prowadzi do przyjmowania prawdy o sobie w relacji z Bogiem, trzeba proponować i do niej wprowadzać[[7]](#footnote-7).

3. Program rekolekcji w seminarium dla grup etapowych mógłby obejmować popołudnia i wieczory. Ta część rekolekcji posiadałaby program, treści i metody (modlitwy, refleksji i pracy) adekwatne do specyfiki i celów każdego z etapów formacji opisanych w *Ratio pro Polonia*[[8]](#footnote-8). Proponowane byłyby zatem odmienne treści Pisma świętego, a także osobne katechezy, świadectwa, wprowadzenia do modlitwy słowem Bożym, lektury, pytania do refleksji czy spotkania w grupach dzielenia się doświadczeniami. Odpowiednio zaplanowane rekolekcje wyznaczą dla grup etapowych kierunki formacji w danym semestrze.

Zarówno podczas rekolekcji, jak i w ciągu całego roku, należy odkrywać w Ewangeliach całe kompendium formacji chrześcijańskiej. Podążanie drogą czterech Ewangelii, stanowiących jakby cztery fazy dojrzewania w wierze, jest podstawowym programem formacji. Czterej ewangeliści bowiem, każdy w odmienny sposób i na innym etapie dojrzewania wiary, pokazują ludzkie i duchowe procesy w relacji ucznia z Jezusem, z całym realizmem ludzkiej kruchości i słabości[[9]](#footnote-9).

4. Ewangelizacyjny i mistagogiczny charakter jesiennych rekolekcji można połączyć ze wspólnotowym i misyjnym, by otwierać na doświadczenie Kościoła jako komunii, a w konsekwencji również Kościoła jako misji. Seminaryjne rekolekcje służyłyby nie tylko formacji wychowanków, ale również ich zadomowieniu w seminarium. Życie wspólnotowe, obciążone naturalnymi (naturalistycznymi) układami, siłami i tendencjami, potrzebuje przekierowania na relacje w wolności, zaufaniu, prawdzie, odpowiedzialności, wierze i miłości[[10]](#footnote-10). Szczególnie niezbędna jest dobrowolność w wyborze osobistej drogi doświadczenia duchowego, co przekłada się na zaangażowany i owocny udział seminarzystów w różnych praktykach życia duchowego, a więc również w rekolekcjach i dniach skupienia. Jednym z zadań formatorów powinna być zatem troska o to, aby klimat seminarium jako domu nie był zdominowany przez odgórną zadaniowość nakładaną na poszczególne osoby lub całą wspólnotę. Dotyczy to m. in. seminaryjnego regulaminu, toku studiów filozoficzno-teologicznych, udziału w zewnętrznych uroczystościach, celebrach i rocznicowych wydarzeniach.

5. Charakter rekolekcji określa profil posługi rekolekcjonisty[[11]](#footnote-11). Wydaje się zasadne, aby podstawowymi jego zadaniami było zwiastowanie kerygmatu w nauczaniu skierowanym do wszystkich, wprowadzanie w czas modlitwy słowem Bożym, przewodniczenie Eucharystiom, posługa w kierownictwie duchowym i w sakramencie pojednania oraz prowadzenie popołudniowej części rekolekcji dla *etapu stawania się uczniem Jezusa*. Przyjmując takie rozwiązania, niezbędnym wsparciem w prowadzeniu rekolekcji będzie posługa seminaryjnych ojców duchownych, realizowana przez prowadzenie elementów rekolekcji właściwych dla pozostałych etapów oraz przez posługę kierownictwa duchowego i sakrament pojednania. Podczas rekolekcji zalecana jest obecność wszystkich formatorów seminaryjnych podczas wspólnych modlitw[[12]](#footnote-12).

6. Rekolekcje powinny stanowić integralną i strategiczną część formacji seminaryjnej. Wymaga to coraz lepszego zharmonizowania rekolekcji z programem formacji we wszystkich jej wymiarach w obu semestrach, a potem z weryfikacją lub skrutynium[[13]](#footnote-13), przewidzianymi w trakcie roku formacyjnego[[14]](#footnote-14). Początek semestralnej (rocznej) klamry powinien być wyraźnie ukierunkowany na jej zamierzony koniec, ze stałym poszanowaniem procesu dojrzewania poszczególnych osób. Stąd też ciągłości formacji powinny służyć szczególnie dni skupienia[[15]](#footnote-15) oraz indywidualne towarzyszenie stałego spowiednika, kierownika duchowego i innych formatorów. Spójność i konsekwencja programu wychowawczego ułatwią konfrontację seminarzystów z istotnymi treściami ich życia i powołania.

7. Wyzwolenie dynamiki życia w Chrystusie w trakcie rekolekcji domaga się kontynuacji i przełożenia na codzienność życia, prowadząc seminarzystę do systematycznej i uporządkowanej pracy nad sobą we współpracy z Bogiem. Trzeba zatem umiejętnie stawiać mu konkretne wymagania, zadania i pytania, aktywizując jego udział podczas rekolekcji i po ich zakończeniu[[16]](#footnote-16). Seminarzysta ma odnajdywać drogi, którymi prowadzi go Bóg, codziennie pielęgnować czas i treści dialogu z Nim, uczyć się medytacji i kontemplacji w dynamice słowa Bożego, podążać za pocieszeniami i napomnieniami Ducha Świętego, troszczyć się o swój integralny rozwój, korzystać z indywidualnego towarzyszenia formatorów[[17]](#footnote-17). Nie może on poprzestać na przyjmowaniu tego, co wnosi w jego życie towarzyszenie wspólnotowe, lecz ma stawać się odpowiedzialnym *zarządcą* powierzonych mu dóbr, wyzwań czy problemów. Dzięki temu zmniejszy się ryzyko utraty kontaktu z faktycznym stanem własnego wnętrza i jego potrzebami, by spełniać zewnętrzne oczekiwania: programu wychowawczego lub formatorów[[18]](#footnote-18).

8. Szczególne znaczenie mają rekolekcje u początku drugiego semestru, gdyż stanowią większą szansę na upodmiotowienie alumnów i pogłębienie formacji. Korzystne jest wówczas organizowane dla *etapu propedeutycznego* tzw. Fundamentu *Ćwiczeń duchowych* św. Ignacego Loyoli (w całkowitym milczeniu, z trzema medytacjami dziennie, z codziennym kierownictwem duchowym, przez pięć dni)[[19]](#footnote-19). Natomiast rekolekcje organizowane w tym okresie dla pozostałych roczników seminarzystów mogłyby trwać nawet tydzień[[20]](#footnote-20). Korzystne są zwłaszcza rekolekcje ignacjańskie lub rekolekcje *lectio divina*[[21]](#footnote-21). Istotne jest, aby były one przeprowadzane z zachowaniem właściwych im standardów, czyli jako ośmiodniowe, w całkowitym milczeniu, z modlitwą słowem Bożym, z codzienną rozmową w kierownictwie duchowym itd.[[22]](#footnote-22)

9. W pewnych okolicznościach seminarzyści mogą wyjeżdżać na rekolekcje do różnych domów rekolekcyjnych, korzystając z ich propozycji[[23]](#footnote-23). Te rekolekcje wnoszą zwykle wiele takiego dobra, które trudniej osiągnąć w okolicznościach życia codziennego, w jednorodnej i koleżeńskiej grupie, pod kontrolą wspólnoty, z ograniczonymi możliwościami seminarium (np. odpowiednią ilością kompetentnych kierowników duchowych, potrzebnych do codziennego towarzyszenia wszystkim rekolektantom).

Możliwość wyjazdu do domów rekolekcyjnych można przewidzieć nie tylko w czasie ferii zimowych i latem (bez naruszania obowiązków związanych z praktykami seminaryjnymi bądź duszpasterskimi), ale także w ramach seminaryjnego programu wychowawczego. Nader warte uwzględnienia wydają się trzy nowe rozwiązania:

a) W niedużych seminariach duchownych, u progu drugiego semestru (choćby co drugi rok), wszyscy uczestniczą w rekolekcjach w różnych ośrodkach rekolekcyjnych. Jeśli pozwala na to dojrzałość seminarzystów, będą to rekolekcje ignacjańskie lub *lectio divina*, kontynuowane później na kolejnych etapach. Nie jest wskazane, aby te wyjazdy były grupowe, gdyż mogłoby to naruszyć rekolekcyjny klimat ciszy i odejścia od codziennych relacji międzyludzkich. Termin przyjazdu do seminarium na początku drugiego semestru byłby wspólny dla wszystkich.

b) Przy założeniu, że rekolekcje wielkopostne odbywają się w seminarium, zostają z nich wyłączeni seminarzyści na *etapie pastoralnym*. W określonym przez rektora czasie wyjeżdżają oni na rekolekcje do domów rekolekcyjnych. Wybór typu rekolekcji jest uwarunkowany rozeznaniem w kierownictwie duchowym, a termin rekolekcji – terminarzem praktyk i studiów.

c) Biorąc pod uwagę fakt, że podczas *etapu pastoralnego*, który byłby stosunkowo krótki, np. półroczny, może pojawić się kilka tur rekolekcji[[24]](#footnote-24), można przyjąć jeszcze inny wariant, w którym seminarzyści na *etapie pastoralnym* - zamiast typowych rekolekcji wielkopostnych - przeżywają inny rodzaj *ćwiczeń duchowych* i duchowego doświadczenia, które szczególnie im jest dedykowane.

W odniesieniu do wskazanych wyżej propozycji warto zauważyć, że brak wspólnego doświadczenia, jakie niosą w sobie rekolekcje wielkopostne, może być z powodzeniem wypełniony odpowiednim modelem weryfikacji, rozumianej jako dzielenie się wiarą, doświadczeniem Kościoła i przebytej drogi wiary i powołania.

10. Stałym elementem bezpośrednich przygotowań do święceń są przynajmniej pięciodniowe rekolekcje, podjęte w miejscu i w sposób określony przez ordynariusza[[25]](#footnote-25). Program i treści tych rekolekcji winny odzwierciedlać charakter święceń i wynikające z nich zobowiązania, z jednoczesnym poszanowaniem tego, co jest konieczne w rekolekcjach seminaryjnych. Dobrą praktyką może być to, aby dynamika rekolekcji przed święceniami prezbiteratu była owocem rozeznania podjętego uprzednio razem z ich uczestnikami. Ułatwi to dobre ukierunkowanie profilu rekolekcji i wybór rekolekcjonisty.

Dobrym przykładem rekolekcji przed diakonatem są rekolekcje *lectio divina* przeprowadzane na kanwie historii życia św. Piotra ukazanej w ewangeliach[[26]](#footnote-26). Taką dynamikę mogą kontynuować rekolekcje przed prezbiteratem, prowadząc kandydata do święceń w kontekście doświadczeń Szymona-Piotra w *Dziejach Apostolskich[[27]](#footnote-27)*. Taki typ rekolekcji, połączony z codziennym kierownictwem duchowym, kształtuje życie w Kościele i odpowiedzialność za Kościół w duchu i rytmie działania słowa Bożego, ucząc drogi ucznia i apostoła Jezusa.

Rekolekcje przed diakonatem, a szerzej *etap pastoralny*, są właściwym czasem na opracowanie przez seminarzystę osobistej konstytucji i reguły życia. Stanowiłaby ona syntezę dotychczasowego rozeznania samego siebie, otrzymanego poprzez słowo Boże, modlitwę, kierownictwo duchowe, towarzyszenie przełożonych, doświadczenia życiowe, rozeznanie pedagogiczne czy psychologiczne itd. Tak szerokie spectrum refleksji umożliwia określenie koniecznego minimum w osobistym stylu i regule codziennego życia[[28]](#footnote-28), zawierającej wskazania dla troski o siebie i własną formację na kolejne lata[[29]](#footnote-29). Zredagowane teksty i zobowiązania, przygotowane jako owoc osobistej wolności, służyłyby spójności i rozwojowi osoby powołanej do prezbiteratu.

1. Konieczne jest, aby zasady formacji kapłańskiej zawarte w *Ratio institutionis sacerdotalis pro Polonia* stanowiły trzon programu formacji seminaryjnej. To, co stanowi w *Ratio* swoisty kręgosłup formacji, nie powinno być przeciążane ani zastępowane dotychczasowymi praktykami formacji seminaryjnej. Nie ogranicza to wychowawców w tym, co dotyczy wyboru metod czy środków formacji, gdyż nie wskazuje „jedynej słusznej” drogi prowadzącej do realizacji założonych celów. Niepożądanym efektem byłoby sformalizowanie formacji, lub usztywnienie czy pasywność wychowanków. [↑](#footnote-ref-1)
2. Kongregacja ds. Duchowieństwa, *Dar powołania do kapłaństwa. Ratio fundamentalis institutionis sacerdotalis*, Rzym 2016, *Wprowadzenie* (Wydawnictwo Pallottinum, Poznań 2017, s. 11). [↑](#footnote-ref-2)
3. Zob. projekt *Ratio pro Polonia*, nr 251-253, 317. Kodeks Prawa Kanonicznego określa, że „każdego roku alumni powinni odprawić ćwiczenia duchowe” (kan. 246 § 5; por. RFIS 108, 136; prawem wymagana jest tylko jedna tura rekolekcji dla wszystkich seminarzystów). Nawiązując do tej normy *Ratio fundamentalis* dodaje, że „rekolekcje odprawiane każdego roku przez seminarzystów, jako czas głębokiej weryfikacji duchowej w przedłużonym modlitewnym spotkaniu z Bogiem, przeżywane w atmosferze skupienia i ciszy, winny być kontynuowane w ciągu roku w formie okresowych dni skupienia i w codziennej modlitwie. W ten sposób w sercu seminarzysty, kształtowanym przez działanie Ducha Świętego, stopniowo pojawi się i umocni pragnienie hojnego oddania własnego życia dla realizacji miłości pasterskiej” (nr 108). [↑](#footnote-ref-3)
4. Wskazane są rekolekcje typowo kerygmatyczne. Mogą je poprowadzić sami formatorzy seminaryjni. Można również skorzystać z doświadczeń kursów Szkół Nowej Ewangelizacji, Seminarium Odnowy Wiary, Warsztatów Odnowy Wiary czy kursu Alpha, ale niezbędne jest prowadzenie wychowanków zgodnie z duchem i zasadniczymi treściami *Ratio pro Polonia*. [↑](#footnote-ref-4)
5. „Przyszedłszy do was, bracia, nie przybyłem, aby błyszcząc słowem i mądrością głosić wam świadectwo Boże. Postanowiłem bowiem, będąc wśród was, nie znać niczego więcej, jak tylko Jezusa Chrystusa, i to ukrzyżowanego. I stanąłem przed wami w słabości i w bojaźni, i z wielkim drżeniem. A mowa moja i moje głoszenie nauki nie miały nic z uwodzących przekonywaniem słów mądrości, lecz były ukazywaniem ducha i mocy, aby wiara wasza opierała się nie na mądrości ludzkiej, lecz na mocy Bożej” (1 Kor 2, 1-5). [↑](#footnote-ref-5)
6. Zwiastowanie kerygmatu jest nie tylko przekazaniem określonych treści czy czynnością przepowiadania, ale i zbawczym wydarzeniem, odkryciem Osoby Jezusa we własnych doświadczeniach, odnalezieniem daru życia w Chrystusie. Formacja budowana poza kerygmatem pozbawiona jest fundamentu i staje się woluntaryzmem. [↑](#footnote-ref-6)
7. Zob.: *Opuścić przyjaciół dla rekolekcji. Rozmowa z Józefem Augustynem SJ i Krzysztofem Wonsem SDS*, w: *Pastores* 35 (2007) 71-87.Same konferencje rekolekcyjne, choć w dużej mierze mogą inspirować, dawać impulsy rozwojowe i pokazywać kierunki formacji, to zwykle w małej mierze formują. Najcenniejsze jest indywidualne spotkanie z człowiekiem, które odsłania rzeczywiste jego przeżycia i echo nauczania. [↑](#footnote-ref-7)
8. Rekolekcje nie muszą polegać na przyswajaniu wielu nowych treści, co zwykle wymaga dużego wysiłku i zbytnio absorbuje rekolektantów. Rekolekcje mają być przemodlone, a nie przegadane. [↑](#footnote-ref-8)
9. Zob. Krzysztof Wons SDS, *Przewodnik po Rekolekcjach Lectio Divina. Zeszyt 1: Treść – Dynamika – Program*, Wydawnictwo Salwator, Kraków 2014, s. 79-94. Zeszyty z serii *Przewodnik po Rekolekcjach Lectio Divina* opisują drogę *lectio divina* przez kolejne Ewangelie. [↑](#footnote-ref-9)
10. Zob. Józef Augustyn SJ, *Weryfikacja treści i metod formacji kapłańskiej*, w: *Sztuka bycia księdzem. Poradnik*, red. J. Augustyn SJ, Wydawnictwo WAM, Kraków 2010, s. 481-491. [↑](#footnote-ref-10)
11. Proponowana forma rekolekcji wymaga podjęcia nowych wyzwań i przygotowań, więc jakby zawęża grono możliwych rekolekcjonistów. [↑](#footnote-ref-11)
12. Jeśli sprzyjają temu możliwości i predyspozycje przełożonych, mogą oni być włączeni we współprowadzenie rekolekcji. [↑](#footnote-ref-12)
13. Etapowe weryfikacje i kanoniczne skrutynia zmierzają do czegoś znacznie więcej, niż tylko do zewnętrznej oceny czy samooceny wychowanków. Charakter i model weryfikacji i skrutyniów zostały zaprezentowane podczas sesji w CFD w Krakowie w lutym 2024 r. [↑](#footnote-ref-13)
14. Weryfikacje etapowe przewidziane są raz w roku albo semestralnie. Nigdy nie należy łączyć rekolekcji z czasem weryfikacji lub skrutyniów, a zwłaszcza z rozmowami dopuszczającymi do kandydatury, posług lub święceń, bo koncentracja na rozmowach wybija z toku i dynamiki rekolekcji. [↑](#footnote-ref-14)
15. Dni skupienia, podobnie jak rekolekcje, wymagają godnego miejsca w rocznym programie seminarium. Powinny być one zgodne z charakterem i celami poszczególnych etapów formacji seminaryjnej. [↑](#footnote-ref-15)
16. Pomocną praktyką jest krótkie spisywanie osobistych łask i zaleceń z rekolekcji i doświadczeń codzienności. [↑](#footnote-ref-16)
17. Towarzyszenie ze strony poszczególnych formatorów wymaga jasno określonego zakresu rozmów i respektowania własnych kompetencji, unikając ducha kontroli, oceny czy przymusu. [↑](#footnote-ref-17)
18. Oczekujemy nie tyle tego, aby seminarzyści uczestniczyli w programie formacji czy w zasadach regulaminu, zagospodarowanego odgórnie nabożeństwami i wspólnymi formami aktywności, co raczej, aby przynosili owoce formacji, jako jej protagoniści. Potrzebują oni zatem dużo przestrzeni wolności na własne decyzje (co jakiś czas rozeznawane i weryfikowane z formatorami), które prowadzą do uczciwego życia. Znaczenie wolności wynika nie tylko z uwarunkowań cywilizacyjnych. Jest ona niezbędna do tego, aby podążać za Jezusem. W przeciwnym razie seminarium stawać się będzie wielofunkcyjnym systemem wychowawczym, w którym seminarzyści spełniają głównie zewnętrzne wymagania. „Przebudzenie” do formacji własnej powinno dokonać się już na *etapie propedeutycznym*. [↑](#footnote-ref-18)
19. *Fundament* otwiera możliwość późniejszego udziału w czterech Tygodniach *Ćwiczeń duchownych*. [↑](#footnote-ref-19)
20. Ze względu na studia, które odbywają się na wydziale teologicznym, a nie jako *studium domesticum*, często nie ma możliwości przeprowadzenia rekolekcji dłuższych niż czterodniowe. Długość rekolekcji ma z reguły większe znaczenie, niż ilość dni skupienia w semestrze. [↑](#footnote-ref-20)
21. Cenną ofertę rekolekcyjną wnosi również program formacyjny Szkoły Ewangelizacji Świętego Andrzeja (SESA), realizowany przez wiele szkół ewangelizacji w Polsce (zob. Wojciech Mleczko CR, *Nauka i świętość. Formacja kapłańska w myśli i działalności zmartwychwstańców*, Kraków 2014, s. 407-408). Zwykle kursy Szkół Nowej Ewangelizacji stają się dla seminarzystów bardziej doświadczeniem ewangelizacyjnym i pastoralnym, niż własnymi rekolekcjami. Stąd też organizacja takich kursów w seminariach jako czasu rekolekcji wymaga dużych korekt i przystosowań. [↑](#footnote-ref-21)
22. O warunkach udzielania i uczestnictwa w *Ćwiczeniach duchownych* zob.: Józef Augustyn SJ, „*Ćwiczenia duchowne* w praktyce. Uwagi odnoszące się do udzielania i odprawiania *Ćwiczeń duchownych* św. Ignacego Loyoli z pełnym milczeniem i indywidualnym prowadzeniem”, Wydawnictwo WAM, Kraków 2013. Pomocne dla rozumienia dynamiki rekolekcji i dalszego rytmu formacji seminaryjnej jest uprzednie odprawienie przez formatorów *Ćwiczeń duchowych* (choćby dwóch pierwszych Tygodni). O warunkach organizacji i udziału w rekolekcjach *lectio divina* zob.: Krzysztof Wons SDS, *Przewodnik po Rekolekcjach Lectio Divina. Zeszyt 1: Treść – Dynamika – Program*, Wydawnictwo Salwator, Kraków 2014. [↑](#footnote-ref-22)
23. Przynajmniej część kosztów udziału w takich rekolekcjach ponosiliby seminarzyści. [↑](#footnote-ref-23)
24. W krótkim odstępie czasowym od siebie znalazłyby się rekolekcje przed święceniami diakonatu, rekolekcje dla wszystkich seminarzystów i rekolekcje przed święceniami prezbiteratu. [↑](#footnote-ref-24)
25. Zob. KPK kan. 1039; por. RFIS 206. [↑](#footnote-ref-25)
26. Przykładem podręcznika dla takich rekolekcji jest opracowanie: Krzysztof Wons SDS, *Ty wiesz, że Cię kocham. Rekolekcje ze św. Piotrem. Cztery ewangelie*, Wydawnictwo *Salwator*, Kraków 2012. Ważne, aby wpierw sam rekolekcjonista przeszedł drogę takich rekolekcji. [↑](#footnote-ref-26)
27. Zob. Krzysztof Wons SDS, *Skała. Rekolekcje ze św. Piotrem. Dzieje Apostolskie*, Wydawnictwo *Salwator*, Kraków 2012. [↑](#footnote-ref-27)
28. Zob. konferencje o. Amedeo Cencini FdCC, *Asceza i dyscyplina - droga piękna*, które zostały wygłoszone i nagrane w dniach 4-6.10.2019 r. w czasie sesji Szkoły Kierownictwa Duchowego w Centrum Formacji Duchowej w Krakowie. Tekst tych konferencji nie został opublikowany w ramach serii „Zeszyty Formacji Duchowej”. [↑](#footnote-ref-28)
29. Por. projekt *Ratio pro Polonia*, nr 320. [↑](#footnote-ref-29)