Ks. Tomasz Trzaskawka

19.03.2024

**Prezentacja**

**„Typicznego programu formacyjnego**

**Wyższego Seminarium Duchownego”[[1]](#footnote-1)**

**Wstępne uwagi**

Tekst „Typicznego programu formacyjnego Wyższego Seminarium Duchownego” (TPF), który opracował *Zespół ds. Wprowadzania Ratio institutionis sacerdotalis pro Polonia* (powołany przy Komisji Duchowieństwa KEP w r. 2020), powstał jako swoisty suplement do dokumentu Konferencji Episkopatu Polski „Droga formacji prezbiterów w Polsce. Ratio institutionis sacerdotalis pro Polonia”. Posiada on zatem tę samą szatę graficzną i logo KEP, a jego wydawcą jest Komisja Duchowieństwa KEP. Chcieliśmy zoperacjonalizować Ratio pro Polonia, przenieść je na narzędzie pedagogiczne, w pełni zgodne z duchem i zapisami Ratio. Redagując TPF unikaliśmy zatem innych, dodatkowych treści i odniesień, aby stanowił podstawowe ukierunkowanie, inspirację i wzorzec.

TPF jest przygotowany przede wszystkim dla formatorów seminaryjnych, co zostało zaznaczone w jego tekście, ale po odpowiednim wprowadzeniu i przekazaniu klucza interpretacyjnego mogą z niego wiele skorzystać również sami seminarzyści. Spróbujmy im pomóc, aby dobrze wyczuli sens tego narzędzia, perspektywy, które otwiera, i na które uwrażliwia, i odnaleźli motywację do systematycznej i całościowej troski o siebie. Wówczas ilość treści, które niesie w sobie TPF, nie będzie nikogo przytłaczać ani zwalniać z trudu osobistego i wspólnotowego rozwoju.

Powstaniu TPF towarzyszyło przekonanie, że we wszystkich działaniach wychowawczych potrzebne jest łączenie czterech rzeczywistości: Boga i Jego prowadzenia, aktywności wychowanków, współdziałania wychowawców oraz programu formacyjnego, który spełnia wymogi pedagogiczne. Chcemy pracować metodycznie, w sposób uporządkowany, według jasnych kryteriów (zwłaszcza teologicznych i duchowych).

**Spis treści**

Tekst „Typicznego programu formacyjnego Wyższego Seminarium Duchownego” składa się z sześciu części:

1) *Założenia programu formacyjnego* (od str. 5),

2) *Etap propedeutyczny* (od str. 13),

3) *Etap stawania się uczniem Chrystusa* (od str. 25),

4) *Etap upodabniania się do Chrystusa* (od str. 39),

5) *Etap syntezy drogi ucznia-misjonarza – etap pastoralny* (od str. 51),

6) *Zestawienie zadań do ewaluacji* (od str. 65),

**Opis założeń programu formacyjnego**

Założenia programu formacyjnego zawierają w sumie 21 punktów w 5 działach: 1) ogólne uwagi, 2) wspólnota formatorów, 3) współpraca pomiędzy seminarium a wydziałem teologicznym, 4) ewaluacja, 5) uwagi wdrożeniowe. Opis założeń stanowi klucz interpretacyjny do opisu kolejnych etapów formacji, przedstawionych w formie tabel.

Całość opisu Założeń składa się w sumie jakby z dwóch części. W pkt. 1-9 zostały zaprezentowane najpierw cechy formacji seminaryjnej, która ma być ewangeliczna, integralna, wspólnotowa, misyjna, dynamiczna, metodyczna, etapowa, ciągła, realizowana jako zaczyn i fundament dla formacji stałej oraz kształtująca podmiotowość i odpowiedzialność seminarzystów. Drugą część tekstu Założeń stanowi opis głównych wyzwań dla formatorów(pkt. 10-21): przygotowanie i realizacja programu i harmonogramu formacji (pkt. 10), współpraca w gronie wychowawców (pkt. 11), tworzenie przez formatorów wspólnoty życia i dojrzewania (pkt. 12-13), własna formacja (pkt. 14), współpraca pomiędzy seminarium a wydziałem teologicznym (pkt. 15-17) oraz ewaluacja (pkt. 18-21).

**Ogólne założenia dla każdego etapu formacji**

Na początku opisu każdego z etapów znalazły się ogólne założenia dla danego etapu (1-2 strony tekstu). W celu łatwiejszego uchwycenia istotnych kwestii wyeksponowano zatem (np.: str. 52-53): główne cele etapu, ogólne zadania formatorów, istotne podetapy (posługi i święcenia oraz poprzedzające je skrutynia) oraz ogólne zadania seminarzystów (wyszczególnione od drugiego etapu).

**Forma tekstu**

Podczas ogólnopolskich sesji, które odbyły się w lutym 2022 r. w Kaliszu, a potem w marcu w Krakowie, zostały pilotażowo zaprezentowane i omówione pierwsze schematy programu etapu propedeutycznego i etapu stawania się uczniem Chrystusa. Po tych sesjach *Zespół ds. Wprowadzania Ratio pro Polonia* wprowadził dwie zmiany w TPF: każdy z sześciu wymiarów formacji został zaprezentowany na każdym z etapów osobno (na innej karcie) oraz zastosowano formę tabel. Te rozwiązania sprawiły, że tekst TPF zyskał większą przejrzystość i ułatwił orientację w zapisach programu. Był to jednak zabieg nieco akademicki. Pamiętajmy bowiem o tym, że poszczególne wymiary formacji przenikają się, a wyszczególnione w TPF zadania i sposoby ich realizacji nie ograniczają się zwykle do jednego wymiaru formacji. Podobnie ma się sprawa z blokami tematycznymi, w których zostały pogrupowane zadania i sposoby ich realizacji; te bloki są takie same w danym wymiarze formacji na każdym z jej etapów. Takie rozwiązania są nieco sztuczne, ale tekst zyskał przejrzystość. Możemy łatwiej poruszać się pomiędzy różnymi jego elementami.

Prawa część tabel, czyli sposoby realizacji zadań (narzędzia, formy, metody), stanowi nie tylko bezpośrednią pomoc dla seminarzystów, lecz wymaga również przeniesienia na dwie rzeczywistości. To, co się tam znajdzie (bo TPF to tylko wzorzec), powinno znaleźć przeniesienie na regulaminy seminaryjne, m. in. na regulamin dnia (dla całego seminarium lub dla danego etapu) oraz na terminarz seminarium (co, kiedy, jak, z czyją pomocą chcielibyśmy zrobić w danym semestrze/roku).

Prawie przy wszystkich uwagach znalazły się w nawiasach odniesienia do *Ratio pro Polonia*, a sporadycznie także do *Ratio fundamentalis*, co ułatwia zrozumienie treści tych uwag i odniesienie do tych dokumentów.

**Program seminaryjny - zestawienie zadań do ewaluacji**

Zestawienie zadań do ewaluacji to dodatkowa tabela, bardzo obszerna, która zbiera (kopiuje) zadania z wszystkich etapów formacji i umiejscawia je według wymiarów formacji z tych samych bloków tematycznych. Dzięki temu zestawieniu możemy łatwiej dostrzec kierunki formacji, zamierzony progres, a potem konfrontować to z rozwojem lub regresem u poszczególnych osób. Zależało nam na tym, aby łatwiej rodziły się, rozwijały i były weryfikowane procesy wychowawcze. Powinno to przeciwdziałać zamętowi w formacji, który wynika z braku wyznaczenia i jasnego rozgraniczenia zadań wśród wychowawców i wychowanków. Bywa, że wychowawcy robią to, co powinni zrobić seminarzyści. Dlatego wyszczególnione w tabelach TPF zadania, powinny być uzupełnione uwagami o tym, kto ma podjąć dane zadanie i w jakich mniej więcej ramach czasowych. Zarówno końcowa, jak i bieżąca ewaluacja, potrzebna jest jako weryfikacja podjętych zadań i osiągania celów szczegółowych.

**Wprowadzenia do modlitwy słowem Bożym i tematy wspomagające realizację programu**

Realizując postulat, żeby seminarzyści podążali drogą życia i dojrzewania w oparciu o mądrość i moc Boga, naszkicowaliśmy opis etapów formacji w TPF w kontekście słowa Bożego, które koresponduje z celami, treściami i zadaniami etapu. Teksty do modlitwy słowem Bożym to autorska propozycja (ks. Piotra Kota, biblisty, wówczas przewodniczącego Konferencji Rektorów), przygotowana z uwzględnieniem wszystkich etapów seminaryjnych. Dla etapu propedeutycznego zaproponowaliśmy zasadniczo *Mk* 1-8, dla etapu uczniowskiego *Mk* 8-10 + *Mt* 5-7 + *Łk* 9-15, dla etapu upodabniającego *J* 10-17 (czyli Wieczernik), a dla etapu pastoralnego drogę według *Dziejów Apostolskich*.

Równolegle do tego zastanawialiśmy się w gronie *Zespołu ds. Wprowadzania Ratio pro Polonia* nad tym, jakie tematy powinny szerzej wybrzmieć na danym etapie formacji seminaryjnej. Skorzystaliśmy z wcześniejszych opracowań opublikowanych w biuletynie Sekcji Ojców Duchownych oraz z propozycji, które przygotowały różne seminaria duchowne dla swoich potrzeb. Zebrane tematy zostały przez nas podane nieco hasłowo, ale dobrze korespondują z każdym etapem i drogą słowa Bożego. Oczywiście, należy podjąć i rozwinąć to, co zawierają w sobie inne treści TPF, czego wymagają potrzeby wychowawcze i co zawiera aktualne nauczanie Kościoła.

W związku z powyższym, korzystając z TPF korzystne będzie, aby wprowadzenia do modlitwy słowem Bożym oraz tematy wspomagające realizację programu były:

a) komunikowane grupom rocznikowym zwykle w podanej kolejności,

b) podejmowane z dużą częstotliwością (np. raz w tygodniu - jednego tygodnia wprowadzenie, a drugiego – konferencja),

c) skoordynowane tematycznie ze sobą i z drogą etapu formacji,

d) uszczegóławiane i rozbudowane w kontekście doświadczeń etapu i potrzeb wychowanków,

e) podejmowane zarówno w nauczaniu formatorów, jaki i w ramach osobistej lektury i refleksji seminarzystów, poprzez wymianę doświadczeń we wspólnocie oraz w rozmowach indywidualnego towarzyszenia.

**Podstawowe uwagi w związku z wdrażaniem TPF**

Zasadnicze uwagi prezentują Założenia TPF (zob. np. pkt. 21). Zgodnie z nimi należy zadbać najpierw o następujące sprawy:

1. dobór odpowiedniej liczby formatorów, którzy będą posiadać poważne przygotowanie i kompetencje do posługi seminaryjnej,
2. organizację wspólnoty życia formatorów,
3. staranny dobór wychowawców pomocniczych i współpraca z nimi (zwł. z proboszczami i opiekunami praktyk, prowadzącymi warsztaty, specjalistami z różnych dziedzin),
4. współpracę z wykładowcami i wydziałem teologicznym,
5. przygotowanie dzieł długofalowych: stałych punktów formacyjnych w tygodniu, warsztatów, praktyk itd.
6. przygotowanie terminarza formacji, podział zadań, określenie sposobów i ram ich realizacji,
7. przygotowanie i omówienie rekolekcji jesiennych (treści konferencji etapowych, zasadniczych pytań dla seminarzystów, wizji formacji porekolekcyjnej, którą inicjowałyby jesienne rekolekcje),
8. opracowanie projektu ewaluacji.
1. Tekst jest opracowaniem konferencji wygłoszonej podczas 58. Ogólnopolskiej Konferencji Rektorów Wyższych Seminariów Duchownych Diecezjalnych i Zakonnych, która odbyła się w Centrum Formacyjno-Szkoleniowym „Księżówka” w Zakopanem w dniach 5-7 września 2022 roku. [↑](#footnote-ref-1)